

Directora: **Cassandra L. Cole**
 Tipo de Escuela: **Escuelas Autónomas**
 Grado(s): **9 – 12**
 Inscripciones: **152**
 Dirección: **1722 Holly Street**
 Ciudad: **Kansas City**
 Teléfono: **816-471-2582**
 Fax: **816-471-2139**

Alta Vista Charter School

Reporte del Progreso Escolar 2003–04

COMENTARIOS DE LA DIRECTORA

Alta Vista es una escuela secundaria chárter en riesgo. Trabajamos de forma diligente para mejorar los logros de los estudiantes y nos esforzamos en lograr la excelencia en educación. Muchos estudiantes están trabajando muy por debajo del nivel del grado al ingresar en nuestra escuela, y en consecuencia, nos han calificado como escuela que necesita mejorar. Como Alta Vista no tiene una escuela intermedia de la que procedan los estudiantes, no hay escuelas intermedias que tengan la responsabilidad de estimular a los estudiantes que trabajen muy por debajo del nivel del grado. No obstante, nuestro personal está haciendo muchos esfuerzos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento.

MANTENIÉNDOLO INFORMADO

Este reporte presenta un resumen del progreso de esta escuela y sus alumnos. A medida que lo lea, hágase las preguntas siguientes: ¿Cuál fue el progreso de esta escuela si lo comparamos con el de años anteriores y con el de otras escuelas de la ciudad y el estado? ¿Por qué es así, y qué hace la escuela para ayudar a todos los estudiantes en todas las materias? Hable sobre temas parecidos con otros padres y con el comité de asesoramiento de la escuela, los maestros y el director. La mejora de las escuelas es responsabilidad de todos. Disponer de buena información y mantener conversaciones francas son unos primeros pasos importantes.

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Calificaciones del examen Missouri Assessment Program, primavera del 2004

El estado requiere que los alumnos en el décimo y undécimo grado tomen el examen Missouri Assessment Program (MAP). Este examen mide el éxito que los estudiantes han tenido con los estándares del estado, que explican lo que los alumnos deben saber y hacer en matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes de la comunicación. Las calificaciones del MAP caen dentro de cinco categorías: Avanzado, Proficiente, Alcanzando Proficiencia, Progresando y Paso 1.

TOTALES

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
Grado 10			
Matemáticas	0%	2%	15%
Ciencias	0%	1%	7%
Grado 11			
Artes de la Comunicación	3%	6%	22%
Ciencias Sociales	3%	N/T	N/T

Las puntuaciones MAP incluyen a todos los estudiantes. Más detalles y resultados del MAP en la página siguiente.



Vea en la leyenda de la página dos las definiciones de N/T, N/R y *.

Fotografía de Mark McDonald

Rendimiento de los Estudiantes (continúa)

GRADO 10**Matemáticas**

Los alumnos en décimo grado tienen un examen para saber si pueden, por ejemplo, resolver problemas usando un sistema de ecuaciones, usando dibujos a escala y determinando probabilidades sencillas.

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
Total	0%	2%	15%
Negros	*	1%	2%
Blancos	*	7%	18%
Hispanos	0%	1%	8%
Asiáticos	*	11%	34%
Femenino	0%	2%	14%
Masculino	0%	2%	16%
Ingresos Bajos	0%	1%	5%
No es proficiente aún en inglés	*	0%	6%
Discapacidad de Aprendizaje	*	1%	1%
Porcentaje de alumnos examinados	96%	95%	98%

Ciencias

Los alumnos en décimo grado tienen un examen para saber si pueden, por ejemplo, ilustrar la transferencia de energía, explicar la conservación del impulso, y usar información para justificar una conclusión.

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
Total	0%	1%	7%
Negros	*	0%	1%
Blancos	*	6%	9%
Hispanos	0%	2%	3%
Asiáticos	*	3%	11%
Femenino	0%	0%	5%
Masculino	0%	2%	9%
Ingresos Bajos	0%	1%	2%
No es proficiente aún en inglés	*	0%	1%
Discapacidad de Aprendizaje	*	0%	1%
Porcentaje de alumnos examinados	96%	95%	98%

GRADO 11**Artes de la Comunicación**

Los alumnos en undécimo grado tienen un examen para saber si pueden, por ejemplo, explicar ideas de investigación e identificar perspectivas múltiples en su lectura y si pueden dar apoyo específico a sus ideas y tener un estilo y una voz individual en su escritura.

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
Total	3%	6%	22%
Negros	*	4%	7%
Blancos	*	20%	25%
Hispanos	5%	0%	15%
Asiáticos	*	14%	37%
Femenino	5%	7%	27%
Masculino	*	5%	18%
Ingresos Bajos	3%	4%	10%
No es proficiente aún en inglés	*	0%	7%
Discapacidad de Aprendizaje	*	2%	2%
Porcentaje de alumnos examinados	100%	95%	98%

Ciencias Sociales

Los alumnos en undécimo grado tienen un examen para saber si pueden, por ejemplo, hablar sobre diferentes culturas y religiones, hacer predicciones sobre eventos, gente, lugares y eventos ocurridos a través de la historia y explicar los sistemas políticos.

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
Total	3%	N/T	N/T
Negros	*	N/T	5%
Blancos	*	N/T	21%
Hispanos	6%	N/T	14%
Asiáticos	N/T	N/T	30%
Femenino	5%	N/T	15%
Masculino	*	N/T	23%
Ingresos Bajos	3%	N/T	10%
No es proficiente aún en inglés	N/T	N/T	8%
Discapacidad de Aprendizaje	*	N/T	4%
Porcentaje de alumnos examinados	100%	N/R	N/R

Leyendas usadas en el reporte del progreso de esta escuela:

* = Muy pocos estudiantes hicieron la prueba para considerarse significativa desde el punto de vista estadístico.

N/T = No se ofreció ninguna prueba.

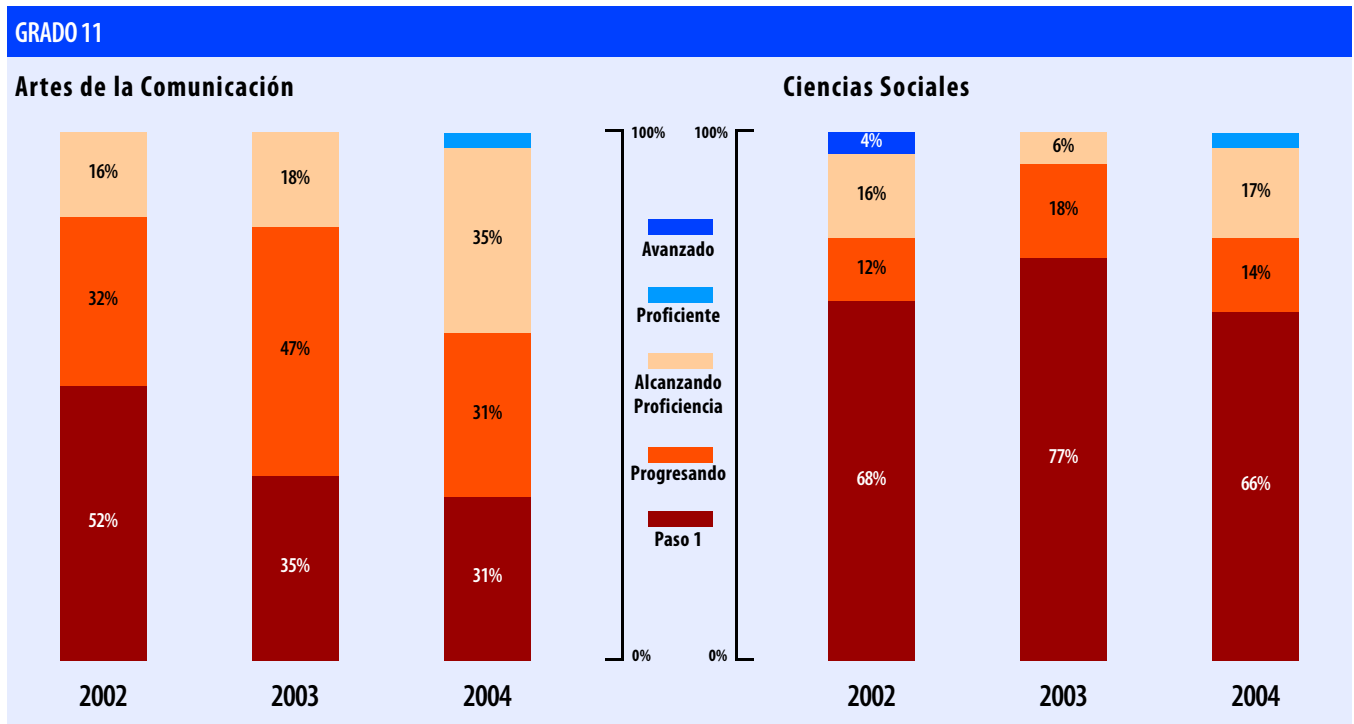
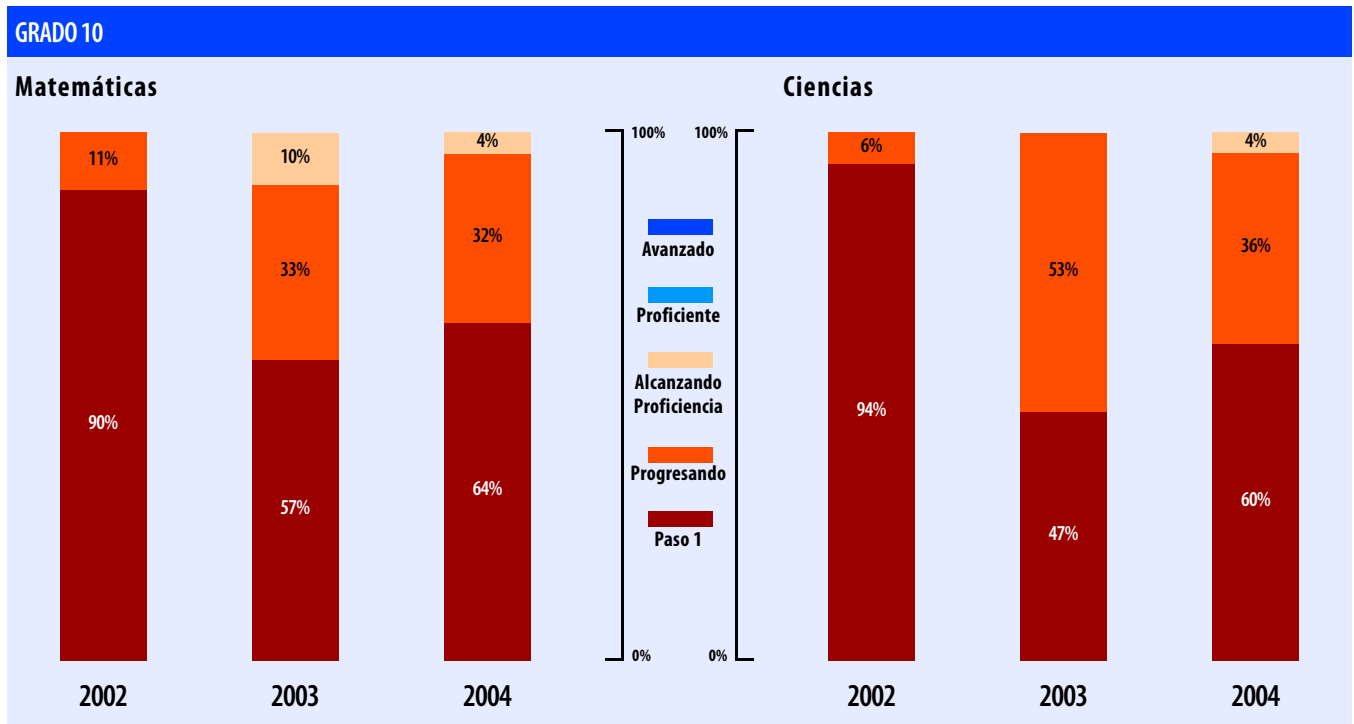
N/R = No se reportaron datos.

Nota: Debido al redondeo, es posible que la suma de los porcentajes no ascienda al 100%.

Rendimiento de los Estudiantes (continúa)

Resultados del MAP, Tendencias de Tres Años, 2002–04

Las gráficas de las tendencias de tres años muestran los porcentajes de todos los alumnos que tomaron el examen. La meta es que todos los alumnos lleguen a Proficiente o Avanzado para el año 2014. Las escuelas deben estar reduciendo el porcentaje de estudiantes en las categorías bajas (Paso 1 y Progresando) e incrementando el porcentaje en los grupos Alcanzando Proficiencia, Proficiente y Avanzado. En otras palabras, las barras en la parte de abajo deben hacerse más chicas cada año mientras que las de arriba se hacen más grandes. No todas las escuelas tendrán estudiantes que puntúen en las cinco categorías. En las escuelas más pequeñas hay menos estudiantes que tienden a someterse a prueba. De modo que los resultados de las escuelas más pequeñas son menos confiables estadísticamente hablando.

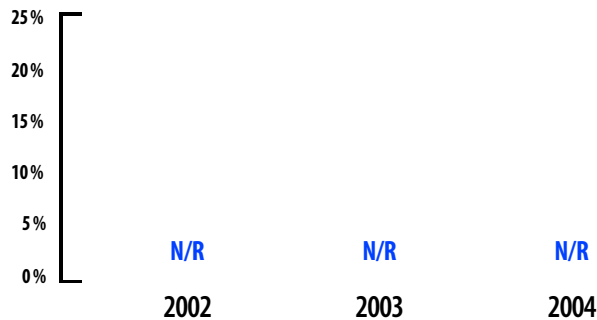


Calificación del ACT, otoño de 2003

El ACT es un examen para entrar a la universidad, que se puede usar para predecir el éxito del alumno en la universidad. No se requiere que todos los alumnos tomen el examen.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de graduados con calificaciones por encima del promedio	N/R	11%	33%
Porcentaje de graduados que tomaron el examen	N/R	48%	60%

Calificación del ACT, Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificación por encima del promedio, Tendencias de Tres Años, 2002–04



Índice de alumnos que no terminan la escuela, Año Escolar 2003–04

El índice de alumnos que no terminan la escuela se refiere al número de estudiantes que abandonaron la escuela el año pasado del noveno al duodécimo grados dividido por el promedio de estudiantes inscritos en los grados noveno a duodécimo. Observe que este índice se calcula basándose en la inscripción anual y no refleja el porcentaje de estudiantes que empezaron el noveno grado pero que abandonaron la escuela antes de terminar el duodécimo grado.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de alumnos que no terminan la escuela	32%	9%	4%

Índice de Graduación, primavera del 2004

El índice de graduación es el número de estudiantes graduados dividido por el número de estudiantes graduados más el número de estudiantes que abandonaron la escuela. Por ejemplo, digamos que en una escuela se graduaron 320 estudiantes y hubo 180 que no terminaron.

$$320 \div (320 + 180) = 0,64$$

Por lo tanto, el índice de graduación sería del 64 por ciento.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de estudiantes que se han graduado	40%	64%	85%

Estudiantes que están buscando una carrera en universidad o trabajo, primavera del 2003

Los estudiantes que aprenden más, ganan más dinero. Esta información muestra cuantos graduados planean ir a universidades de dos o cuatro años.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de alumnos que están inscritos en una universidad			
Universidad de dos años	33%	10%	27%
Universidad de cuatro años	5%	17%	39%

MAESTROS

La información adquirida a través de los años muestra el impacto que los maestros tienen con el éxito de los alumnos en la escuela. El estado requiere que las escuelas reporten cuánto tiempo han estado los maestros en el salón de clase y si tienen una licenciatura avanzada de una universidad.

Uno de los retos que muchas escuelas enfrentan es la falta de maestros cualificados. Estas escuelas no tienen más recurso que emplear a maestros que no tienen todas las credenciales necesarias. Estos maestros reciben credenciales temporales.

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
Años promedio de experiencia	5	15	13
Porcentaje de maestros con una maestría o más alto	12%	37%	48%
Porcentaje de maestros certificados	80%	90%	97%
Porcentaje de maestros con credenciales temporarias	0%	6%	2%
Porcentaje de maestros sin credenciales	20%	4%	2%

GASTOS, 2003–04

Las escuelas gastan la mayor parte de su dinero en maestros, pero los salarios de los maestros pueden variar en función de su experiencia. Además, las escuelas con estudiantes que necesitan más ayuda a menudo reciben fondos adicionales. El efecto combinado, escuela por escuela, hace que los fondos destinados a las escuelas sean diferentes.

	Escuela
Gastos en 2003–04	\$758,130

MEDIO AMBIENTE ESCOLAR

Seguridad y disciplina

Cuando mejor aprenden los estudiantes es cuando se sienten seguros en la escuela. Las suspensiones y expulsiones pueden variar de una escuela a otra, en función de la forma en que apliquen la disciplina los distintos directores y maestros. En algunas escuelas, hay un personal de seguridad que vigila los pasillos a diario. Los estudiantes que hacen caso omiso de los códigos de seguridad están obligados a tomar clases para aprender a controlar su enojo y se les enseña a resolver situaciones conflictivas. Los casos más graves resultan en suspensión o expulsión.

NÚMERO DE EXPULSIONES POR CADA 100 ALUMNOS

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	1	0	0

NÚMERO DE SUSPENSIONES POR CADA 100 ALUMNOS

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	7	8	2

Los estudiantes reciben suspensiones por diversos motivos, incluidos los siguientes: agresiones, amenazas a otros estudiantes y personal de la escuela, hacer sonar la alarma contra incendios.

Tamaño promedio de una clase

Entre más chico sea el número de alumnos en una clase, habrá más contacto individual con el maestro. La información muestra que la atención individual puede mejorar el aprendizaje de un estudiante.

RELACIÓN DE MAESTROS A ALUMNOS*

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	20:1	17:1	19:1
2002–03	14:1	17:1	18:1
2001–02	18:1	17:1	18:1

*Incluye solamente maestros del salón de clase.

Asistencia

Los alumnos que vienen a la escuela todos los días tienen mejor oportunidad de aprender.

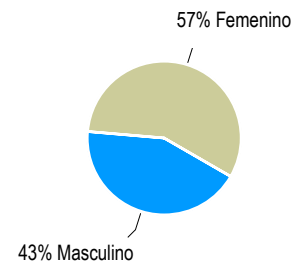
ASISTENCIA DIARIA MEDIA

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	90%	91%	94%

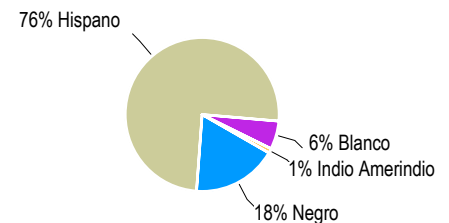
ESTUDIANTES

Asistencia total: 152

Género

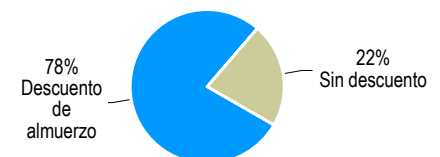


Etnicidad



Ingresos familiares

Los alumnos de familias de ingresos bajos tienen derecho a recibir almuerzos gratis y de precios reducidos.



¿ESTÁ CONSIGUIENDO SU ESCUELA UN “PROGRESO ANUAL ADECUADO”?

A partir de este año, todas las escuelas de Missouri deben demostrar que han conseguido un progreso anual adecuado (AYP) en artes de comunicación y matemáticas, según reglamento federal. La escuela, en general, debe cumplir con estos objetivos igual que cada uno de los grupos de estudiantes: blancos, negros, hispanos, asiáticos, de familias de ingresos bajos, educación especial y estudiantes que están aprendiendo inglés. Incluso si un grupo de estudiantes no cumple con el objetivo de artes de la comunicación o matemáticas, la escuela no consigue el AYP. Además, el 95 por ciento, por lo menos, de los estudiantes de cada grupo deberá someterse a prueba.

Si una escuela recibe fondos del Título I del gobierno federal y no consigue el AYP durante dos años seguidos, debe dar a los estudiantes la oportunidad de ser transferidos a otra escuela. Si una escuela no consigue el AYP durante tres años seguidos, debe proporcionar servicios gratuitos de clases individuales a los estudiantes. El reglamento es complicado. Recomendamos que hablen con el director para obtener información adicional.

AYP EN BREVE

	Sí/No
¿Consiguió su escuela el AYP en artes de comunicación?	No
¿Consiguió su escuela el AYP en matemáticas?	No
¿Consiguió su escuela el AYP probando como mínimo al 95 por ciento de los estudiantes en cada grupo?	N/R
¿Necesita su escuela ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ser transferidos?	Sí
¿Necesita su escuela ofrecer servicios gratuitos de clases individuales?	Sí

CELEBRACIONES

- Ofrecemos clases pequeñas con una relación estudiante-maestro de 20 a 1.
- Nuestra clase más grande - 42 estudiantes - se graduó en 2002-03.
- Somos la escuela secundaria del distrito que ha graduado más estudiantes latinos en 2002-03.
- Hemos recibido una subvención de planificación inicial de programas para la universidad de la fundación Bill and Melinda Gates Foundation.

Nota del editor: Hacemos todo el esfuerzo posible para que la información contenida en este reporte sea correcta. Pero no podemos garantizar que sea totalmente correcta. Antes de tomar decisiones basadas en esta información le recomendamos que visite la escuela y pida que el director repase y comente sobre la información. Ése es el mejor seguro que hay contra errores posibles. En tono legal quiere decir que el editor, Ni la Fundación Ewing Marion Kauffman ni la Asociación para Niños, hace garantías expresas ni se hace responsable por errores u omisiones. El editor tampoco se hace responsable de daños causados por la información que aquí se encuentra.

Vea en la leyenda de la página dos las definiciones de N/T, N/R y*.

USANDO ESTE REPORTE

Este reporte muestra dónde está teniendo éxito la escuela y en qué áreas necesita mejorar. Por favor use esta información para preguntar a los educadores cómo planean mejorar la escuela y qué puede hacer usted para ayudar. Piense en juntar a padres de familia y platicar lo que se encuentra en este reporte. Pida a los maestros que sean parte de las pláticas.

Sin embargo, un solo reporte no puede dar toda la historia del programa educacional de una escuela o de la gente que trabaja y aprende en la misma. Visite la escuela personalmente y tome una participación activa en el aprendizaje del alumno. La información nos muestra que cuando los padres se involucran en la escuela, los estudiantes tienen más éxito.

Para más información por favor contacte a:

Cassandra L. Cole
Directora
Alta Vista Charter School
1722 Holly Street
Kansas City, MO 64108-0000
ccole@guadalupecenters.org
816-471-2582

La información fue obtenida por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri a menos que tenga otra indicación. Más información sobre esta escuela se puede ver en la página Web del departamento:

<http://www.dese.state.mo.us/planning/profile/building/arsd0480781925.html>.

Pueden encontrar información adicional sobre esta escuela en el sitio Web del Distrito Escolar de Kansas City, Missouri:
<http://www.kcmsd.k12.mo.us>.

Preparado por KSA-Plus Communication y School Wise Press. Publicado por la Asociación para Niños (Partnership for Children) con el apoyo de la Fundación Ewing Marion Kauffman.

Los reportes del progreso escolar no se hubieran podido realizar sin la cooperación y ayuda del Distrito Escolar de Kansas City, Missouri, del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri.

© 2004 Fundación Ewing Marion Kauffman. Se concede permiso para copiar y distribuir este reporte sólo a efectos educativos y de exención de impuestos.