

Directora: **Mary Long**  
 Tipo de Escuela: **Distrito**  
 Grado(s): **9–12**  
 Inscripciones: **1046**  
 Dirección: **1109 S. Arlington Avenue**  
 Ciudad: **Independence**  
 Teléfono: **816-418-4000**  
 Fax: **816-418-4021**

# Van Horn High School

## Reporte del Progreso Escolar 2003–04

### COMENTARIOS DE LA DIRECTORA

La visión de la escuela es que todos los estudiantes, sin que importe su género, raza o posición socioeconómica, puedan obtener logros del mismo nivel que otros estudiantes del país y tener las mismas oportunidades de disfrutar de una educación postsecundaria o de competir en el mercado laboral después de su graduación. La escuela tiene por misión proporcionar a los estudiantes las destrezas necesarias para ser ciudadanos productivos y responsables de nuestra comunidad.

### MANTENIÉNDOLO INFORMADO

Este reporte presenta un resumen del progreso de esta escuela y sus alumnos. A medida que lo lea, hágase las preguntas siguientes: ¿Cuál fue el progreso de esta escuela si lo comparamos con el de años anteriores y con el de otras escuelas de la ciudad y el estado? ¿Por qué es así, y qué hace la escuela para ayudar a todos los estudiantes en todas las materias? Hable sobre temas parecidos con otros padres y con el comité de asesoramiento de la escuela, los maestros y el director. La mejora de las escuelas es responsabilidad de todos. Disponer de buena información y mantener conversaciones francas son unos primeros pasos importantes.

### DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

#### ★ Calificaciones del examen Missouri Assessment Program, primavera del 2004

El estado requiere que los alumnos en el décimo y undécimo grado tomen el examen Missouri Assessment Program (MAP). Este examen mide el éxito que los estudiantes han tenido con los estándares del estado, que explican lo que los alumnos deben saber y hacer en matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes de la comunicación. Las calificaciones del MAP caen dentro de cinco categorías: Avanzado, Proficiente, Alcanzando Proficiencia, Progresando y Paso 1.

#### TOTALES

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
<b>Grado 10</b>			
Matemáticas	0%	2%	15%
Ciencias	0%	1%	7%
<b>Grado 11</b>			
Artes de la Comunicación	6%	6%	22%
Ciencias Sociales	N/T	N/T	N/T

Las puntuaciones MAP incluyen a todos los estudiantes. Más detalles y resultados del MAP en la página siguiente.

★ *El estado considera estas medidas para decidir si el distrito escolar debe ser acreditado.*



## Rendimiento de los Estudiantes (continúa)

**GRADO 10****Matemáticas**

Los alumnos en décimo grado tienen un examen para saber si pueden, por ejemplo, resolver problemas usando un sistema de ecuaciones, usando dibujos a escala y determinando probabilidades sencillas.

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
<b>Total</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>15%</b>
<b>Negros</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>
<b>Blancos</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>18%</b>
<b>Hispanos</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>8%</b>
<b>Asiáticos</b>	<b>*</b>	<b>11%</b>	<b>34%</b>
<b>Femenino</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>14%</b>
<b>Masculino</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>16%</b>
<b>Ingresos Bajos</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>5%</b>
<b>No es proficiente aún en inglés</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>
<b>Discapacidad de Aprendizaje</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
Porcentaje de alumnos examinados	98%	95%	98%

**Ciencias**

Los alumnos en décimo grado tienen un examen para saber si pueden, por ejemplo, ilustrar la transferencia de energía, explicar la conservación del impulso, y usar información para justificar una conclusión.

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
<b>Total</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>
<b>Negros</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>Blancos</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>	<b>9%</b>
<b>Hispanos</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>
<b>Asiáticos</b>	<b>*</b>	<b>3%</b>	<b>11%</b>
<b>Femenino</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>
<b>Masculino</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>
<b>Ingresos Bajos</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>
<b>No es proficiente aún en inglés</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
<b>Discapacidad de Aprendizaje</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
Porcentaje de alumnos examinados	95%	95%	98%

**GRADO 11****Artes de la Comunicación**

Los alumnos en undécimo grado tienen un examen para saber si pueden, por ejemplo, explicar ideas de investigación e identificar perspectivas múltiples en su lectura y si pueden dar apoyo específico a sus ideas y tener un estilo y una voz individual en su escritura.

Porcentaje de alumnos con calificación Avanzado o Proficiente

	Esta Escuela	Escuela Secundaria del Distrito	Escuela Secundaria del Estado
<b>Total</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>22%</b>
<b>Negros</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>7%</b>
<b>Blancos</b>	<b>12%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>
<b>Hispanos</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>
<b>Asiáticos</b>	<b>8%</b>	<b>14%</b>	<b>37%</b>
<b>Femenino</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>27%</b>
<b>Masculino</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>	<b>18%</b>
<b>Ingresos Bajos</b>	<b>7%</b>	<b>4%</b>	<b>10%</b>
<b>No es proficiente aún en inglés</b>	<b>*</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>
<b>Discapacidad de Aprendizaje</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>
Porcentaje de alumnos examinados	99%	95%	98%

**Cómo valorar los resultados del MAP**

Los resultados de MAP para los grados 10 y 11 constituyen una forma de ver el rendimiento de esta escuela y sus estudiantes durante el año pasado. Preste atención a los cuadros de la página siguiente que muestran qué porcentaje de estudiantes puntuó en cada nivel de aprovechamiento. Observe si la escuela va mejor o peor en diferentes materias. Pregunte al director por qué ocurre esto. ¿Empezó esta escuela un nuevo programa de alfabetización o matemáticas que podría contribuir a mejorar los resultados? ¿Está bien preparada la mayoría de los maestros? ¿Faltó a clase con frecuencia un gran porcentaje de estudiantes? Tenga en cuenta también que las escuelas más pequeñas tienden a hacer pruebas a menos estudiantes, por lo que los resultados son menos fiables desde el punto de vista estadístico.

En años anteriores, este perfil escolar también contenía resultados para estudios sociales. Muchas escuelas y distritos — incluido el Distrito Escolar de Kansas City, Missouri — y muchas escuelas autónomas han dejado de hacer esa prueba porque el estado no la requiere o no la financia.

Leyendas usadas en el reporte del progreso de esta escuela:

\* = Muy pocos estudiantes hicieron la prueba para considerarse significativa desde el punto de vista estadístico.

N/T = No se ofreció ninguna prueba.

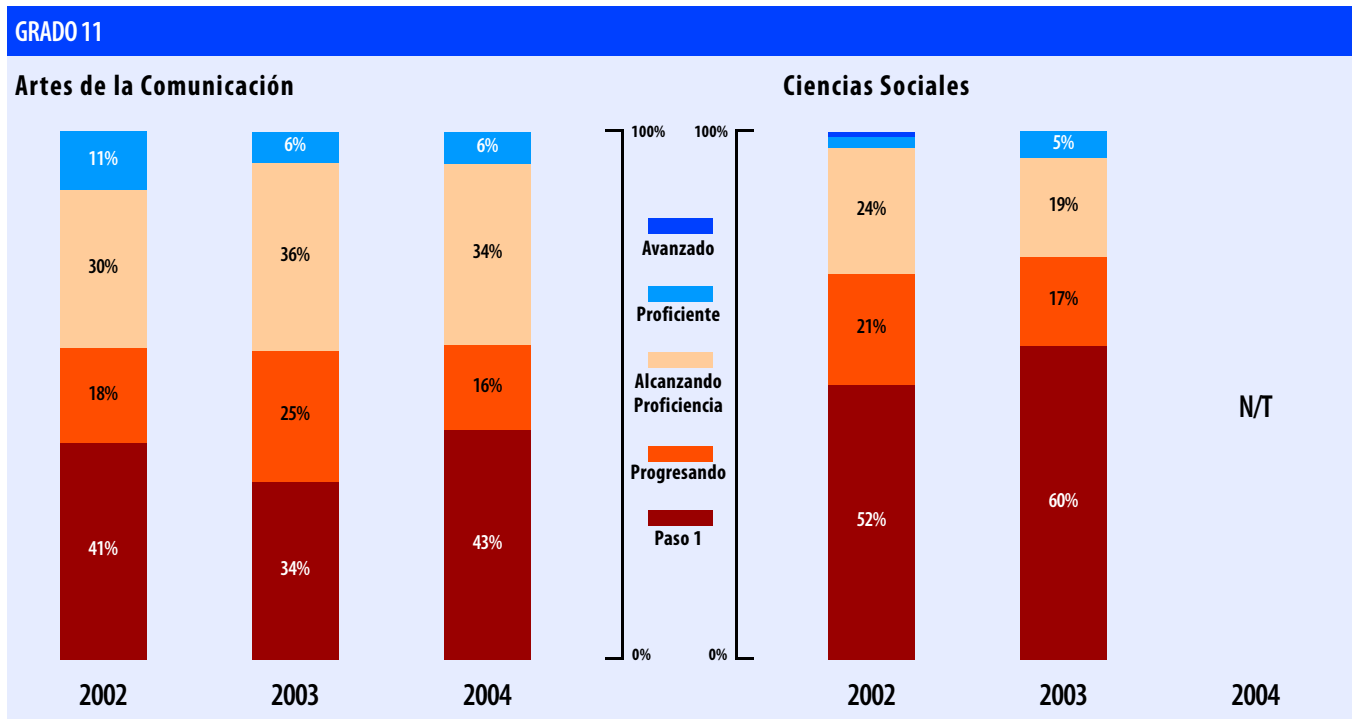
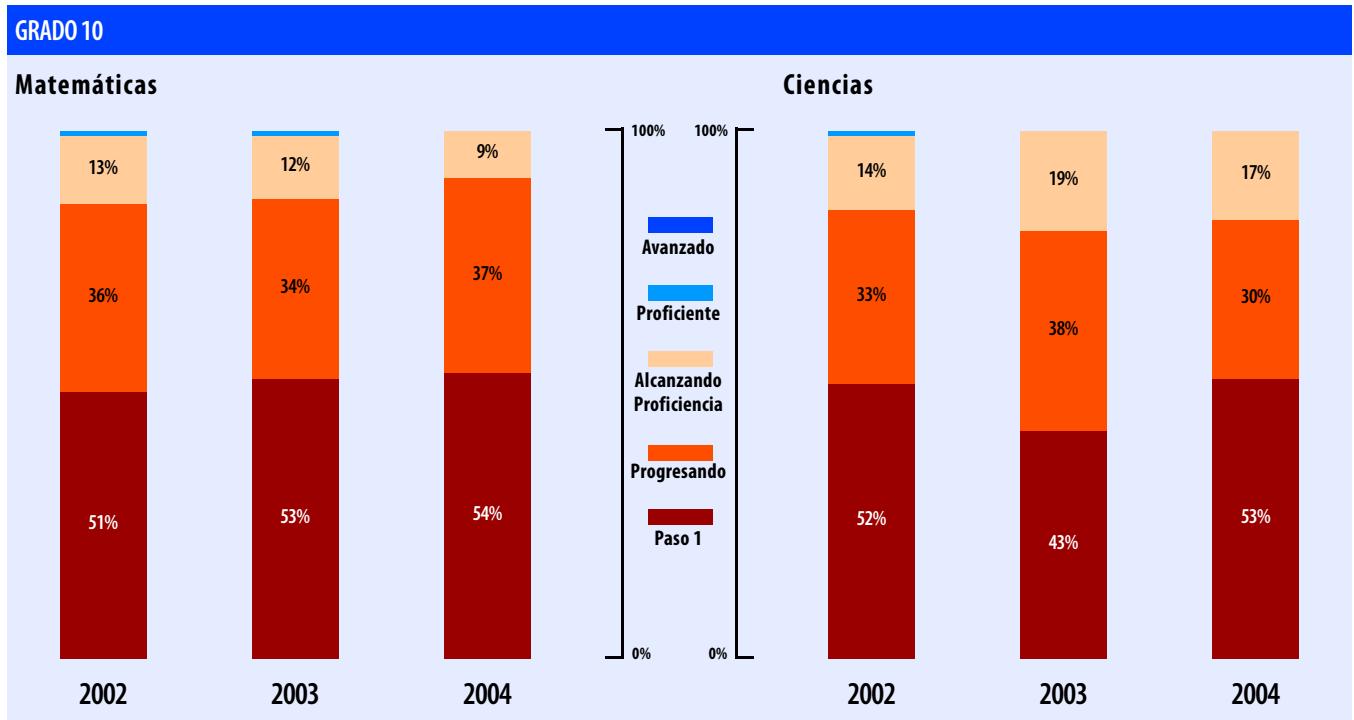
N/R = No se reportaron datos.

Nota: Debido al redondeo, es posible que la suma de los porcentajes no ascienda al 100%.

Rendimiento de los Estudiantes (continúa)

**Resultados del MAP, Tendencias de Tres Años, 2002–04**

Las gráficas de las tendencias de tres años muestran los porcentajes de todos los alumnos que tomaron el examen. La meta es que todos los alumnos lleguen a Proficiente o Avanzado para el año 2014. Las escuelas deben estar reduciendo el porcentaje de estudiantes en las categorías bajas (Paso 1 y Progresando) e incrementando el porcentaje en los grupos Alcanzando Proficiencia, Proficiente y Avanzado. En otras palabras, las barras en la parte de abajo deben hacerse más chicas cada año mientras que las de arriba se hacen más grandes. No todas las escuelas tendrán estudiantes que puntúen en las cinco categorías. En las escuelas más pequeñas hay menos estudiantes que tienden a someterse a prueba. De modo que los resultados de las escuelas más pequeñas son menos confiables estadísticamente hablando.



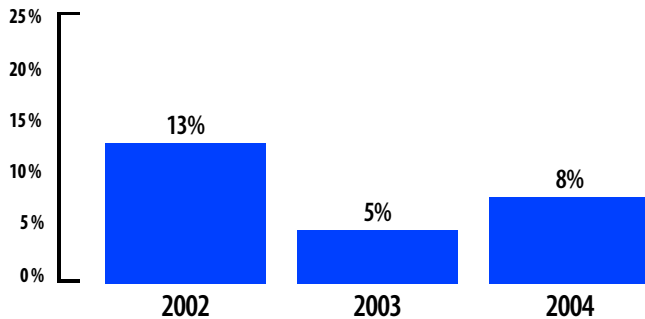
Vea en la leyenda de la página dos las definiciones de N/T, N/R y \*.

★ **Calificación del ACT, otoño de 2003**

El ACT es un examen para entrar a la universidad, que se puede usar para predecir el éxito del alumno en la universidad. No se requiere que todos los alumnos tomen el examen.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de graduados con calificaciones por encima del promedio	8%	11%	33%
Porcentaje de graduados que tomaron el examen	55%	48%	60%

**Calificación del ACT, Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificación por encima del promedio, Tendencias de Tres Años, 2002-04**



★ **Índice de alumnos que no terminan la escuela, Año Escolar 2003-04**

El índice de alumnos que no terminan la escuela se refiere al número de estudiantes que abandonaron la escuela el año pasado del noveno al duodécimo grados dividido por el promedio de estudiantes inscritos en los grados noveno a duodécimo. Observe que este índice se calcula basándose en la inscripción anual y no refleja el porcentaje de estudiantes que empezaron el noveno grado pero que abandonaron la escuela antes de terminar el duodécimo grado.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de alumnos que no terminan la escuela	14%	9%	4%

★ **Índice de Graduación, primavera del 2004**

El índice de graduación es el número de estudiantes graduados dividido por el número de estudiantes graduados más el número de estudiantes que abandonaron la escuela. Por ejemplo, digamos que en una escuela se graduaron 320 estudiantes y hubo 180 que no terminaron.

$$320 \div (320 + 180) = 0,64$$

Por lo tanto, el índice de graduación sería del 64 por ciento.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de estudiantes que se han graduado	44%	64%	85%

★ **Estudiantes que están buscando una carrera en universidad o trabajo, primavera del 2003**

Los estudiantes que aprenden más, ganan más dinero. Esta información muestra cuantos graduados planean ir a universidades de dos o cuatro años.

	Escuela	Distrito	Estado
Porcentaje de alumnos que están inscritos en una universidad			
Universidad de dos años	15%	10%	27%
Universidad de cuatro años	4%	17%	39%

**MAESTROS**

La información adquirida a través de los años muestra el impacto que los maestros tienen con el éxito de los alumnos en la escuela. El estado requiere que las escuelas reporten cuánto tiempo han estado los maestros en el salón de clase y si tienen una licenciatura avanzada de una universidad.

Uno de los retos que muchas escuelas enfrentan es la falta de maestros cualificados. Estas escuelas no tienen más recurso que emplear a maestros que no tienen todas las credenciales necesarias. Estos maestros reciben credenciales temporales.

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
Años promedio de experiencia	14	15	13
Porcentaje de maestros con una maestría o más alto	42%	37%	48%
Porcentaje de maestros certificados	93%	90%	97%
Porcentaje de maestros con credenciales temporarias	6%	6%	2%
Porcentaje de maestros sin credenciales	2%	4%	2%

**GASTOS, 2003-04**

No se dispone de datos de gastos a nivel de escuela. Los gastos pueden variar de una escuela a otra, basándose en el número de estudiantes en educación especial, proficiencia limitada en inglés y con un índice elevado de pobreza, así como en la experiencia que tengan los maestros.

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
Gastos de la escuela por alumno	N/R	\$9,137	\$7,394
Salario promedio de maestros	\$41,522	\$42,071	\$39,827
Salario promedio de administradore	\$72,015	\$71,064	\$71,470

## MEDIO AMBIENTE ESCOLAR

### Seguridad y disciplina

Cuando mejor aprenden los estudiantes es cuando se sienten seguros en la escuela. Las suspensiones y expulsiones pueden variar de una escuela a otra, en función de la forma en que apliquen la disciplina los distintos directores y maestros. En algunas escuelas, hay un personal de seguridad que vigila los pasillos a diario. Los estudiantes que hacen caso omiso de los códigos de seguridad están obligados a tomar clases para aprender a controlar su enojo y se les enseña a resolver situaciones conflictivas. Los casos más graves resultan en suspensión o expulsión.

#### NÚMERO DE EXPULSIONES POR CADA 100 ALUMNOS

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	0	0	0

#### NÚMERO DE SUSPENSIONES POR CADA 100 ALUMNOS

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	17	8	2

Los estudiantes reciben suspensiones por diversos motivos, incluidos los siguientes: agresiones, amenazas a otros estudiantes y personal de la escuela, hacer sonar la alarma contra incendios.

### Tamaño promedio de una clase

Entre más chico sea el número de alumnos en una clase, habrá más contacto individual con el maestro. La información muestra que la atención individual puede mejorar el aprendizaje de un estudiante.

#### RELACIÓN DE MAESTROS A ALUMNOS\*

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	19:1	17:1	19:1
2002–03	20:1	17:1	18:1
2001–02	19:1	17:1	18:1

\*Incluye solamente maestros del salón de clase.

### Asistencia

Los alumnos que vienen a la escuela todos los días tienen mejor oportunidad de aprender.

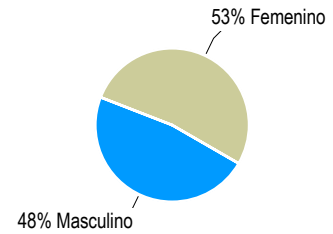
#### ASISTENCIA DIARIA MEDIA

	Nuestra Escuela	Distrito	Estado
2003–04	82%	91%	94%

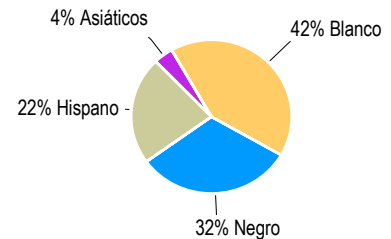
## ESTUDIANTES

Asistencia total: 1046

### Género

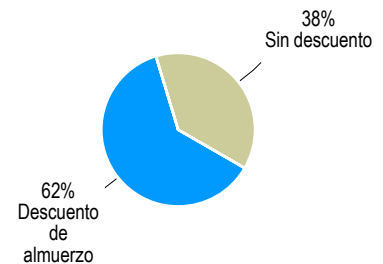


### Etnicidad



### Ingresos familiares

Los alumnos de familias de ingresos bajos tienen derecho a recibir almuerzos gratis y de precios reducidos.



## ¿ESTÁ CONSIGUIENDO SU ESCUELA UN “PROGRESO ANUAL ADECUADO”?

A partir de este año, todas las escuelas de Missouri deben demostrar que han conseguido un progreso anual adecuado (AYP) en artes de comunicación y matemáticas, según reglamento federal. La escuela, en general, debe cumplir con estos objetivos igual que cada uno de los grupos de estudiantes: blancos, negros, hispanos, asiáticos, de familias de ingresos bajos, educación especial y estudiantes que están aprendiendo inglés. Incluso si un grupo de estudiantes no cumple con el objetivo de artes de la comunicación o matemáticas, la escuela no consigue el AYP. Además, el 95 por ciento, por lo menos, de los estudiantes de cada grupo deberá someterse a prueba.

Si una escuela recibe fondos del Título I del gobierno federal y no consigue el AYP durante dos años seguidos, debe dar a los estudiantes la oportunidad de ser transferidos a otra escuela. Si una escuela no consigue el AYP durante tres años seguidos, debe proporcionar servicios gratuitos de clases individuales a los estudiantes. El reglamento es complicado. Recomendamos que hablen con el director para obtener información adicional.

### AYP EN BREVE

	Sí/No
¿Consiguió su escuela el AYP en artes de comunicación?	No
¿Consiguió su escuela el AYP en matemáticas?	No
¿Consiguió su escuela el AYP probando como mínimo al 95 por ciento de los estudiantes en cada grupo?	N/R
¿Necesita su escuela ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ser transferidos?	Sí
¿Necesita su escuela ofrecer servicios gratuitos de clases individuales?	No

### CELEBRACIONES

En 2003, Van Horn se convirtió en la primera Escuela A+ del KCMSD según los rigurosos requisitos de DESE, incluida la reducción del índice de abandono escolar y el cumplimiento de ciertas expectativas académicas. Estamos involucrados en un método de reforma de toda la escuela llamado Achievement First. Nuestros profesores y administración están dedicados al desarrollo profesional continuado necesario para proporcionar a nuestros estudiantes una base académica sólida de modo que estén listos para afrontar los retos del mundo real.

Nota del editor: Hacemos todo el esfuerzo posible para que la información contenida en este reporte sea correcta. Pero no podemos garantizar que sea totalmente correcta. Antes de tomar decisiones basadas en esta información le recomendamos que visite la escuela y pida que el director repase y comente sobre la información. Ése es el mejor seguro que hay contra errores posibles. En tono legal quiere decir que el editor, Ni la Fundación Ewing Marion Kauffman ni la Asociación para Niños, hace garantías expresas ni se hace responsable por errores u omisiones. El editor tampoco se hace responsable de daños causados por la información que aquí se encuentra.

Vea en la leyenda de la página dos las definiciones de N/T, N/R y\*.

## USANDO ESTE REPORTE

Este reporte muestra dónde está teniendo éxito la escuela y en qué áreas necesita mejorar. Por favor use esta información para preguntar a los educadores cómo planean mejorar la escuela y qué puede hacer usted para ayudar. Piense en juntar a padres de familia y platicar lo qué se encuentra en este reporte. Pida a los maestros que sean parte de las pláticas.

Sin embargo, un solo reporte no puede dar toda la historia del programa educacional de una escuela o de la gente que trabaja y aprende en la misma. Visite la escuela personalmente y tome una participación activa en el aprendizaje del alumno. La información nos muestra que cuando los padres se involucran en la escuela, los estudiantes tienen más éxito.

Para más información por favor contacte a:

Mary Long  
Directora  
Van Horn High School  
1109 S. Arlington Avenue  
Independence, MO 64053-1613  
[mlong@email.kcmsd.k12.mo.us](mailto:mlong@email.kcmsd.k12.mo.us)  
816-418-4000

O contacte al Comité de Asesoría de su escuela.

La información fue obtenida por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri a menos que tenga otra indicación. Más información sobre esta escuela se puede ver en la página Web del departamento:  
<http://www.dese.state.mo.us/planning/profile/building/arsd0480781580.html>.

Pueden encontrar información adicional sobre esta escuela en el sitio Web del Distrito Escolar de Kansas City, Missouri:  
<http://www.kcmsd.k12.mo.us>.

Preparado por KSA-Plus Communication y School Wise Press. Publicado por la Asociación para Niños (Partnership for Children) con el apoyo de la Fundación Ewing Marion Kauffman.

Los reportes del progreso escolar no se hubieran podido realizar sin la cooperación y ayuda del Distrito Escolar de Kansas City, Missouri, del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri.

© 2004 Partnership for Children. Se concede permiso para copiar y distribuir este reporte sólo a efectos educativos y de exención de impuestos.